

Заключение. Согласно полученным данным, уровень показателей по видам агрессивных и враждебных реакций у студентов гражданского вуза ниже, чем у обучающихся ведомственного вуза (курсантов) и сотрудников полиции, что дает основание полагать, что служба в органах внутренних дел оказывает влияние на проявление агрессии в поведении. Профессиональная деятельность сотрудников полиции требует соблюдения строгой иерархии, особой организации межличностного общения, дисциплины, повышенной социальной и профессиональной ответственности. Для снижения уровня агрессии сотрудников полиции необходимы составление и проведение специальных программ. Требуются внесение изменений в систему профессиональной подготовки, совершенствование профессионального отбора, повышение квалификации сотрудников в соответствии с особенностями профессиональной деятельности.

1. Зеер Э. Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития : монография / Екатеринбург : РГППУ, 2015. 194 с.

2. Караваев А. Ф. Профессиональная деформация личности // Право и образование. 2005. № 3. С. 172–187.

Е. В. Чернышева

М. Д. Довгаль

*Уральский юридический институт МВД РФ,
Екатеринбург*

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Ключевые слова: мотивация; гендерные особенности; профессиональный выбор; сотрудники полиции.

Введение. Существует ряд профессий государственного значения, призванных защищать определенные социально значимые

нормы, ценности и требования [1]. Сравним содержательную сторону направленности личности, составляющую основу отношения к окружающему миру, а именно — соотношение внутренних и внешних мотивов при выборе профессии полицейского юношами и девушками (на примере курсантов).

Методы исследования. В проведенном исследовании гендерных различий мотивации участвовали 24 девушки и 22 юноши, обучающиеся ведомственного вуза в возрасте 19–22 лет. Испытуемым были предложены следующие методики: диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач (Т. Элерс), диагностика мотивации к успеху (Т. Элерс), методика «Профессиональная готовность» (А. П. Чернявская) [2].

Результаты. Согласно полученным данным, основные различия отмечаются на умеренно высоком и слишком высоком уровнях мотивации достижения успеха. Умеренно высокий уровень мотивации успеха преобладает у юношей, тогда как у девушек преобладает слишком высокий уровень мотивации к успеху. У юношей и у девушек основным мотивом в профессиональной деятельности становится стремление к получению одобрения со стороны значимых лиц, к избеганию неуспеха или к тому, чтобы быть не хуже других, что характеризуется тенденцией к утверждению своей позиции субъективной исключительности, стремлениями чем-то выделиться. Результаты исследования показали, что и юношам, и девушкам не свойственна излишняя осторожность (стремление найти себя, определить границы своих возможностей). Склонность к осторожности у девушек ниже, чем у юношей. В то же время у девушек в большей степени преобладает мотив избегания неудач. Они ищут информацию о возможности неудачи при достижении результата, берутся за решение как очень легких задач (где им гарантирован стопроцентный успех), так и трудных (где неудача не воспринимается как личный неуспех). Девушки более, чем юноши, готовы брать на себя ответственность, проявляя большую настойчивость в стремлении к достижению цели. Подсчет статистической значимости показал различия на 5-процентном уровне значимости по шкалам автономности и планирования (с применением t-критерия Стьюдента), то есть профессиональная готовность по критериям планирова-

ния своей профессиональной деятельности и автономности больше выражена у девушек. Различия по эмоциональному отношению позволяют говорить о тенденции к преобладанию эмоционального отношения к профессиональной деятельности у юношей.

Закключение. Таким образом, полученные в исследовании результаты позволяют сделать вывод о том, что имеются гендерные отличия в мотивации профессионального выбора юношей и девушек — будущих полицейских: стремление к достижениям более характерно для юношей, преобладание эмоционального отношения к профессиональной деятельности — для девушек. С целью уточнения полученных результатов требуются дополнительные исследования на большей выборке испытуемых.

1. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Психология транспрофессионализма : монография. Екатеринбург : Юника, 2018. 174 с.

2. Чернышева Е. В. Мотивационная сфера личности : учеб. пособие. Екатеринбург : Урал. юридич. ин-т МВД России, 2014. 181 с.

Ю. С. Шойгу

*Центр экстренной психологической помощи МЧС России,
Московский государственный университет,
Москва*

**МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ
ПО НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМУ, ОРГАНИЗАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКОМУ И КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ СИЛОВЫХ СТРУКТУР**

Ключевые слова: межведомственное взаимодействие; психологические службы силовых структур; Общество психологов силовых структур.